

A photograph of three children in school uniforms sitting on the floor and reading books. The child on the left is a boy in a white shirt and dark pants, looking down at his book. The child in the middle is a boy in a white shirt and dark pants, also looking down at his book. The child on the right is a girl in a white shirt and dark pants, with a red and blue bow in her hair, looking at her book. The background is a wall with horizontal stripes in shades of pink and white.

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE
ESPAÑOL
I CICLO, 2014**

El porqué del enfoque comunicativo funcional de lengua basado en las prácticas sociales del lenguaje

Desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas

- -Las prácticas sociales del lenguaje son los modos de interactuar que tienen las personas en la vida.
- -El lenguaje como es el medio esencial de cognición y de comunicación social humana se debe enseñar como un sistema integrado en todas sus áreas, múltiple y dinámico, en relación con los conocimientos de los hablantes adquiridos por su visión del mundo y la sociedad en que vive y con las condiciones en las cuales lo utilizan.



El porqué del enfoque comunicativo funcional de lengua basado en las prácticas sociales del lenguaje

Desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas

- -La escuela como institución debe promover las prácticas sociales del lenguaje mediante una comunicación multidireccional o en red para establecer los intercambios, especialmente entre pares.



El porqué del enfoque comunicativo funcional de lengua basado en las prácticas sociales del lenguaje

DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS



La escolarización de las prácticas sociales del lenguaje plantea arduos problemas, ya que los propósitos que se persiguen en la escuela al leer y escribir, expresarse y comprender lo escuchado son diferentes.

1. Existe una concepción simplista, lega, de que el aprendizaje de la lectura y escritura es un fenómeno puntual, que se produce en un momento preciso en el tiempo, de una sola vez y para siempre, cuando el estudiante empieza la escuela primaria y se le enseña formalmente a decodificar la lengua de instrucción.

El porqué del enfoque comunicativo funcional de lengua basado en las prácticas sociales del lenguaje

DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS



2. Por el contrario, la investigación científica demuestra que aprender a leer es un proceso, un continuo de desarrollo que comienza temprano en la vida y se extiende por un período prolongado. Durante ese proceso se pasa por distintas etapas de crecimiento, todas las cuales requieren instrucción y práctica.

El porqué el enfoque comunicativo funcional de lengua basado en las prácticas sociales del lenguaje

Etapas del desarrollo lector y escritor en el programa de estudio Español, I ciclo



Etapa	Nivel escolar
Etapa 1: Codificación y decodificación, Fluidez hacia la comprensión lectora	Primer año y principios de segundo año
Etapa 2: Se continúa con la fluidez hacia la comprensión lectora y la inferencia de diversos tipos de texto: literarios y no literarios	Segundo año y tercer año

El porqué el enfoque comunicativo funcional de lengua basado en las prácticas sociales del lenguaje

Desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas

No entender estos procesos como continuos e interactivos tiene **implicaciones pedagógicas** educativas profundas y riesgosas:

1. Asumir la lectura y escritura como fenómenos simples que requieren aprender dos competencias (codificar y decodificar) en vez de un fenómeno complejo que requiere aprender un conjunto de competencias diversas además de la codificación y decodificación (por ej. fluidez, vocabulario y comprensión) que prescribe el momento exacto, “correcto y único” crea una disputa “artificial, enconada y estéril.”



El porqué el enfoque comunicativo funcional de lengua basado en las prácticas sociales del lenguaje

2. El estudiante que no aprenda a leer en ese momento “exacto y único” es considerado deficitario y pasible de medidas “correctivas”: repitencia, adecuación curricular, derivación a servicios de educación especial.



El porqué del enfoque comunicativo funcional de lengua basado en las prácticas sociales del lenguaje

Desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas

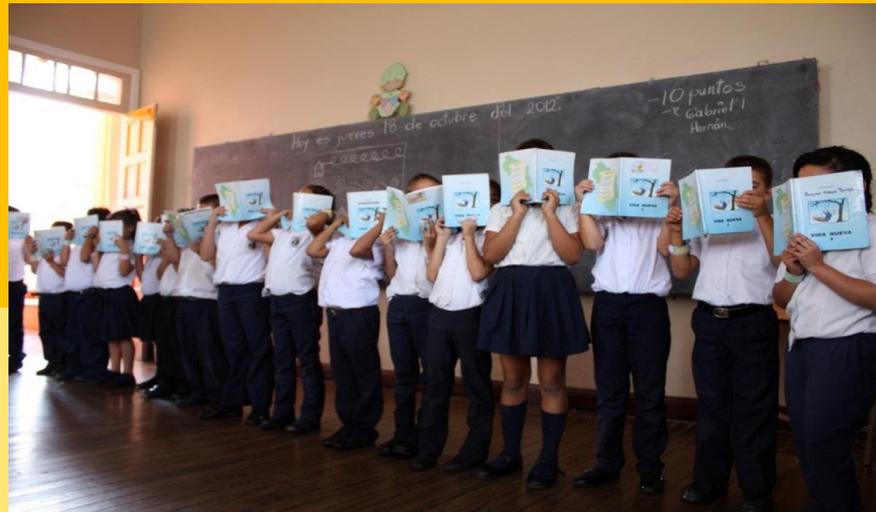
3. Así analizados, estos procesos no resultan ser “naturales” son forzados y cumplen solo con finalidades didácticas (esas que la lectura y escritura, expresión y comprensión oral, no cumplen en la vida social).



El porqué del enfoque comunicativo funcional de lengua basado en las prácticas sociales del lenguaje

Desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas

5. Concebir la lectura, escritura, expresión y comprensión oral como prácticas sociales del lenguaje entra en contradicción con los propósitos que se persiguen en la escuela, especialmente al leer y escribir: la necesidad institucional de controlar el aprendizaje (función enseñante- aprendiz) lleva a poner en primer plano solo los aspectos más accesibles para ser evaluados por medio de exámenes, por eso se distribuyen contenidos en el tiempo, lo que puede conducir a parcelar el objeto de enseñanza.



Enfoque comunicativo funcional de lengua

Prácticas sociales del lenguaje

Desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas

6. Se lee y se escribe solo en el marco de situaciones que permitan al docente evaluar la comprensión de lectura en su forma literal, como lo más accesible a la evaluación es aquello que pueda calificarse como “correcto” o “incorrecto,” la ortografía normativa ocupa en la enseñanza un lugar más importante que otros problemas más complejos involucrados en estos ámbitos.



Enfoque comunicativo funcional de lengua

Prácticas sociales del lenguaje

Desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas

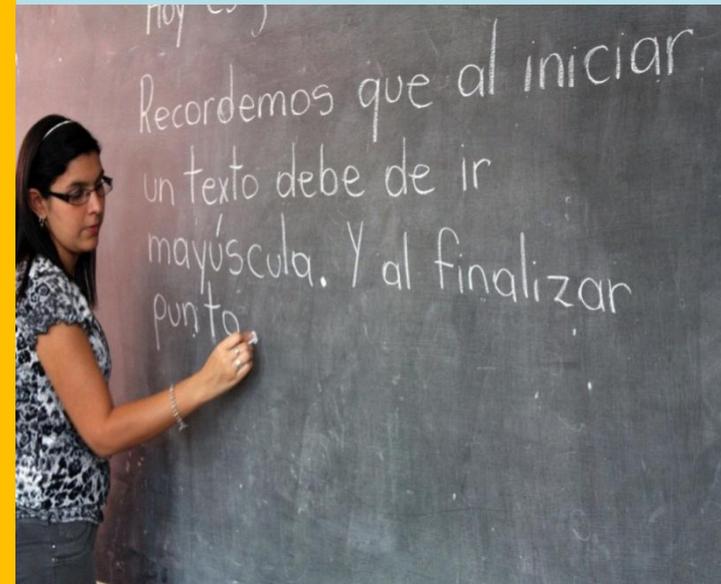
7. Si triunfan los intereses del control, las prácticas de lectura y escritura, expresión y comprensión oral se alejan de la escuela y las posibilidades de los estudiantes de apropiarse de esas prácticas se reducen considerablemente.



Enfoque comunicativo funcional de lengua. Prácticas sociales del lenguaje

Desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas

7. Finalmente, en cuanto a las dificultades derivadas de la distribución de roles entre el docente y los estudiantes, se señala una que es fundamental: dado que el derecho a evaluar es privativo del docente, los estudiantes tienen muy pocas oportunidades de auto controlar lo que comprenden al leer y de autocorregir sus escritor. Aprender a hacerlo y conquistar autonomía como lectores y escritores resulta entonces muy difícil.



Enfoque comunicativo funcional de lengua

Prácticas sociales del lenguaje

Desarrollo de competencias lingüísticas para la comunicación

¿Qué propone el programa de estudio de Español ante esto?

-Concilia las necesidades inherentes a la institución escolar con el propósito educativo de formar lectores y escritores autónomos que se apropien de estas prácticas en forma constante.



Enfoque comunicativo funcional de lengua

Prácticas sociales del lenguaje

Desarrollo de competencias lingüísticas para la comunicación

-Se generan condiciones didácticas y de estructura curricular que permitan poner en escena-a pesar de las dificultades y contando con ellas-una versión de las prácticas de lectura y escritura, expresión y comprensión oral, más próxima a la versión de esas prácticas en la sociedad.



Enfoque comunicativo funcional de lengua

Prácticas sociales del lenguaje

Desarrollo de competencias lingüísticas para la comunicación

-La organización del programa a partir de las prácticas sociales del lenguaje constituye un avance en esta dirección, pues permite reunir y secuenciar contenidos curriculares mediante estrategias de comprensión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones a través de discursos orales y escritos y para interactuar en todos los contextos sociales y culturales.

[Programa español aprobado CSE 2014-revisado](#)



CONTENIDOS CURRICULARES propuestos para el desarrollo de las competencias lingüísticas para la comunicación que requieren de tres tipos de contenidos curriculares: los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se dan simultáneamente e interrelacionadamente durante el proceso de aprendizaje.

“No basta saber, se debe también aplicar. No es suficiente querer, se debe también hacer”. JOHANN WOLFGANG VON GOETHE

Conceptuales

“Saber” es el saber propio de la asignatura. Indica qué conocimientos debe interiorizar el estudiantado, cómo debe estructurarlo y ponerlo en acción para comprender e interpretar los saberes de la asignatura que le permiten apropiarse del lenguaje dentro y fuera del centro educativo para ser autores y protagonistas en la cultura letrada “saber hacer.”



Procedimentales

“Saber hacer”

El hacer es entendido como las habilidades para aplicar los saberes del lenguaje en las prácticas sociales de lectura, escritura, comprensión y expresión oral.



Actitudinales

“Saber ser...” “—Ahora digo –dijo a esta sazón Don Quijote– que el que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho.”

Formar ciudadanos lectores y escritores independientes, productores de sus propios textos, buenos oradores y buenos escuchas. Lectores que acudan a los textos buscando respuestas para los problemas que necesitan resolver, tratando de encontrar información para comprender mejor algún aspecto del mundo que es objeto de sus preocupaciones, buscando defender una posición con la que están comprometidos o para rebatir otra que consideran peligrosa o injusta y descubriendo otras formas de utilizar el lenguaje para crear nuevos sentidos.

El programa de estudio sigue una jerarquía para la enseñanza de la lectura basada en las investigaciones recientes sobre la forma en que parece que el cerebro lee.

1. La enseñanza de la lectura debería de empezar con el reconocimiento de que la palabra hablada debe dividirse en sonidos representados por letras (conciencia fonémica).
2. Cuanta más dificultad tenga un estudiante para leer, más probable es que necesite práctica intensiva de conciencia fonémica.



3. Cuanto mejor puede un estudiante dividir en sonidos las palabras que ve, tanto más rápido el cerebro procesa estas.

4. Se debe enseñar a los lectores a discernir los sonidos individuales dentro de las palabras y a pronunciarlos en voz alta para asegurar que las conexiones entre los fonemas y las letras del alfabeto sean las correctas.



El programa de estudio sigue una jerarquía para la enseñanza de la lectura basada en las investigaciones recientes sobre la forma en que parece que el cerebro lee.

5. Práctica y más práctica. La constante práctica le ayuda al cerebro a recordar el proceso de desglose de vista y sonido tan importante para una lectura correcta y rápida.

6. Más tarde deben practicar con la rima, el reconocimiento de palabras y su significado.



El programa de estudio sigue una jerarquía para la enseñanza de la lectura basada en las investigaciones recientes sobre la forma en que parece que el cerebro lee.



7. Luego el cerebro debe conectar esas letras con fonemas que el estudiante ha usado con éxito por años.

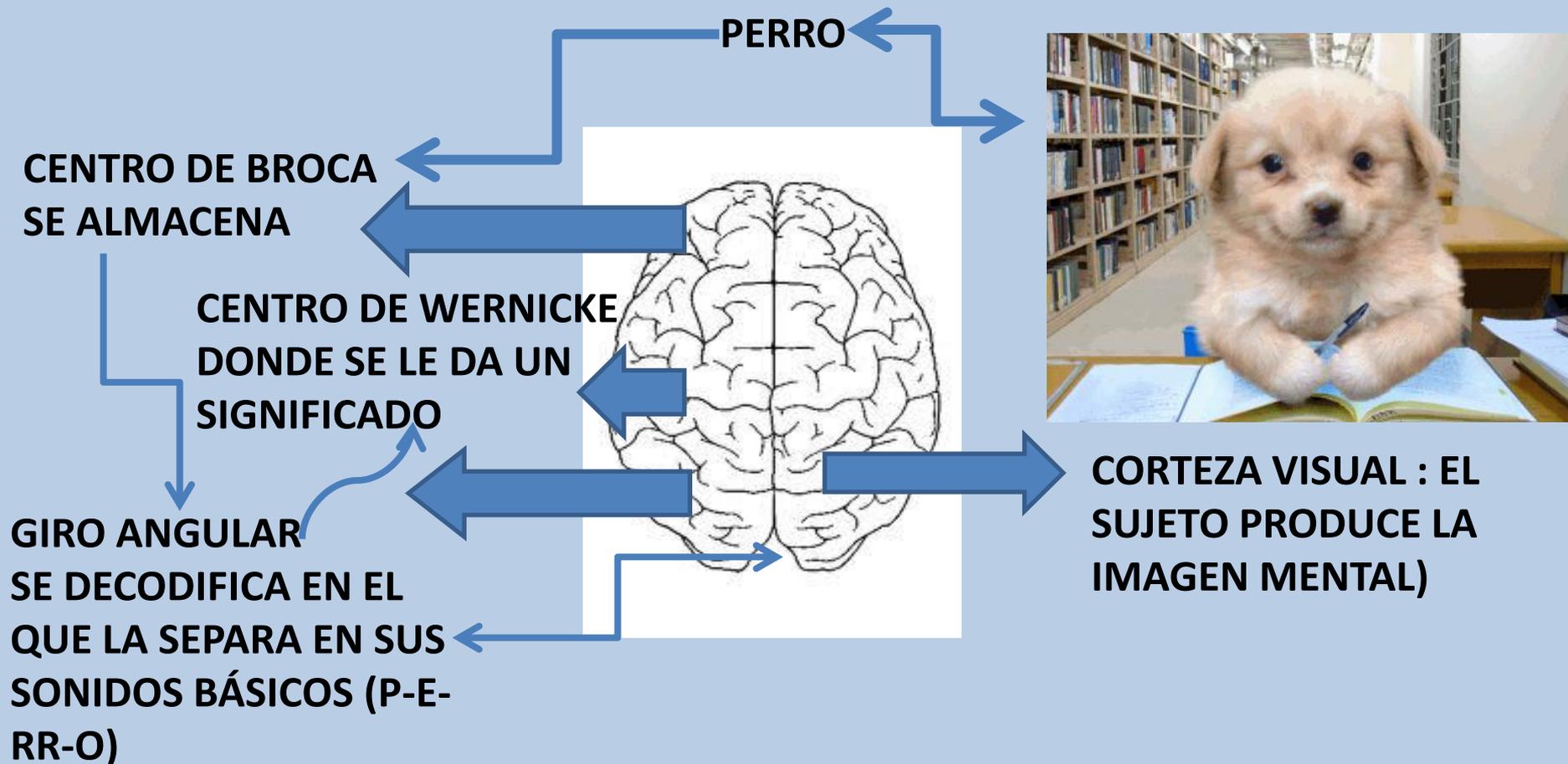
8. Justo cuando el cerebro piensa que sabe lo que representa la letra, descubre que puede tener sonidos diferentes como por ejemplo la “u” en quiero y música.

El programa de estudio sigue una jerarquía para la enseñanza de la lectura basada en las investigaciones recientes sobre la forma en que parece que el cerebro lee.

9. Después aprende que un grupo de letras forma una sílaba, pero que el mismo grupo de letras puede pronunciarse de múltiples maneras como por ejemplo “papá” y “papa” y reconocer que el sentido de las palabras (la semántica) puede cambiar en diferentes contextos (cómo las palabras se usan en relación con todos los demás vocablos en la oración).

10. De la decodificación a la comprensión lectora: Una vez aprendido el código alfabético se debe practicar la lectura en voz alta para desarrollar la velocidad y la precisión para que los lectores puedan comprender lo que están leyendo y se den cuenta de la sintaxis del lenguaje. Esto también ayuda al docente a oír cuán adecuadamente el estudiante ha asociado el grafema (visual) con el fonema (auditivo).

Ejemplo de imágenes de resonancia magnética funcional donde se representan los procesos verbales (incluido el acto de leer) y se muestra cómo lee el cerebro



Hacia la lectura comprensiva de textos

Leer construyendo significados:

- Leer construyendo significados implica, por un lado, que el lector no es pasivo frente al texto y por otro lado, que la lectura se lleva a cabo pensando sobre lo que se lee. Podría decirse que la comprensión resulta ser el producto final de todo acto de lectura en el que se distinguen dos momentos fundamentales.



Hacia la lectura comprensiva de textos

Leer construyendo significados:



- Momentos fundamentales:
- Predecir: la capacidad que posee el lector dado sus conocimientos previos para anticipar el contenido de un texto: el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración, otros.
- Las ideas fundamentales (principales) y complementarias para la comprensión del texto.

Hacia la lectura comprensiva de textos

Ideas fundamentales y complementarias

Descubrir el significado literal constituye la forma más elemental de la comprensión lectora. Por lo tanto, un primer paso es aprender a identificar ideas principales en los textos. Para el desarrollo de esta habilidad se propone, en el programa, la técnica de preguntas abiertas, resúmenes, mapas conceptuales, subrayado, entre otras.



Hacia la lectura comprensiva de textos



-La determinación de la idea principal del texto lleva obligatoriamente a determinar los tipos de secuencias textuales. Las secuencias o tipos textuales se refieren a la estructura que adopta un texto determinado en relación con la intencionalidad que persigue; por ejemplo, para contar una historia o anécdota (intencionalidad), los hechos se estructuran en un eje temporal, por lo que la secuencia o tipo textual es narrativo.

Hacia la lectura comprensiva de textos

Identificación de la estructura de textos narrativos, explicativos, informativos, argumentativos e instructivos

Los tipos de texto, por su estructura, contenido e intencionalidad, condicionan la interpretación del lector y la elaboración de inferencias requeridas a fin de recuperar, reconstruir la información. Si un estudiante no tiene experiencias relacionables con el tipo de texto que está leyendo se le dificulta entonces hacer uso del pensamiento para la producción textual.



Hacia la lectura comprensiva de textos

Discriminar la información relevante de la irrelevante



Suprimir los detalles, las repeticiones y toda otra información innecesaria porque no es esencial para la construcción e interpretación de la estructura del significado del texto a un nivel global.

De la lectura comprensiva a la inferencia

Inferir significa ir de la comprensión literal o de la información superficial del texto a una dimensión de profundidad que equivale al sentido no literal del texto.

El estudiante lee o escucha: “Aquí no llueve nunca, el lugar es tan seco que no permite la vida de animales ni plantas.”

El estudiante responde o piensa: “Ese lugar es un desierto.”



En la interpretación de la lectura literaria surgen significados múltiples

La interpretación de los textos literarios no constituyen productos únicos, terminados, sino que se va construyendo a medida que avanza el proceso de exploración de las distintas ideas y se incrementan los intercambios de los participantes del evento.

La interpretación del texto literario: no existe ninguna perspectiva correcta, única, prefijada. El punto de vista del docente es uno más, en tanto que este se constituye en un participante más del grupo, aunque juegue un rol diferente al de los estudiantes.

Las interpretaciones se van construyendo a partir de preguntas que reflejen auténticos problemas cognitivos.





La verdadera lectura es aquella en la que se da una transacción entre el texto y el lector y producto de esta, surge un nuevo texto.

[María Elena Walsh Manuelita la Tortuga.mp4](#)

Talleres de lectura y escritura creativa



Estudiantes productores de texto

¡Muchas gracias por la atención!

